

# Психолого-педагогическое представление на ПМПК

(для школьника)

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_ *общеобразовательный, КРО, компенсирующий*

История обучения: *до поступления в школу посещал (не посещал) ДООУ обычного типа*

*(логопедическая, коррекционная группа, ДООУ коррекционного типа*

Поступил в 1 класс в \_\_\_\_\_ возрасте. В данной школе с \_\_\_\_\_ класса

Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких классах) \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Статус семьи (полная, благополучная, состав семьи, наличие наследственных психических заболеваний) \_\_\_\_\_

Мать: возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_, профессия \_\_\_\_\_

Отец: возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_, профессия \_\_\_\_\_

Когда и откуда поступил ребенок (для детей из детских домов и приютов) \_\_\_\_\_

Социальный статус ребенка (сирота, отказной, брошенный, родители лишены родительских прав) \_\_\_\_\_

Особенности психо-физического развития: *работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявление левшества* \_\_\_\_\_

Учебная мотивация: \_\_\_\_\_

Особенности обучаемости: *насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, самостоятельности, использует, не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку* \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Общая оценка учебных навыков (*соответствие знаний, умений и навыков требованиям учебной программы*) \_\_\_\_\_

Математика (*порядковый счет, вычислительные навыки, их автоматизация, состав числа понимание программного материала: может самостоятельно изучить новый материал, необходима помощь, только при объяснении учителя*) \_\_\_\_\_

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построениях \_\_\_\_\_

Чтение (*тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа*) \_\_\_\_\_

Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке) \_\_\_\_\_

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ) \_\_\_\_\_

Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, в творческих работах, соотношение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку) \_\_\_\_\_

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи) \_\_\_\_\_

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы) \_\_\_\_\_

Социально-бытовая ориентировка: (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания) \_\_\_\_\_

Общетрудовые умения \_\_\_\_\_

Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации специалистов: \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Директор школы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
М.П.