

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ЦПМСС

Н.В.Мартяшкова

«31» августа 2016 г.



приказ №22
от 31.08.16 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития МКОУ Центра психолого-медико-социального сопровождения

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ МКОУ Центра ЦПМСС (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по АООП.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающихся:

- с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- не усваивающих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам.

- 1.2. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося.

- 1.3. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.

ІІ. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 2.1. Содержательной основой разработки СИПР служит: Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задающий

содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план.

- 2.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.
- 2.3. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.
- 2.4. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.
- 2.5. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут ее реализовывать, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является классный руководитель обучающегося.
- 2.6. СИПР рассматривается на Методическом совете школы, по окончании диагностического периода комплексного обследования обучающегося (1 месяц).
- 2.7. Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

III. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 3.1. Классный руководитель – корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.
- 3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса обучающегося.
- 3.3. Заместитель директора по УР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана, определяет временные границы реализации СИПР.
- 3.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.
- 3.5. Команда сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.
- 3.6. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.
- 3.7. Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

IV. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Структура СИПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (расписание занятий).
6. Содержание образования.
 - 6.1 Базовые учебные действия.

6.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий (предполагаемые предметные результаты, календарно-тематическое планирование, условия реализации программы – УМК, предметно-развивающая образовательная среда)

6.3 Нравственное воспитание.

6.4 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

6.5 Внеурочная деятельность.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

8. Программа сотрудничества с семьей.

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4.2 Содержание разделов СИПР включает:

1. Индивидуальные сведения о ребёнке:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК.

2. Структура СИПР

3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка составляется на основе психолого – педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения (счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях), самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

4. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (расписание занятий).

6. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов (предполагаемый результат по предмету, календарно-тематическое планирование, УМК, МТБ), коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает

задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг обучения проводится один раз в год для детей 1 и 2 групп, и раз в четверть – для 3 группы обучающихся. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки применяется к следующим группам обучающихся:

1. с тяжелыми множественными нарушениями развития;
2. с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
3. не усваивающих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам.

(примечание: градация на основании заключения ТПМПК)

Учащиеся 1 и 2 групп не оцениваются. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. В конце характеристики педагог делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по специальной шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учащиеся 3 группы оцениваются по 5-бальной системе, где:

<i>критерии</i>	<i>баллы</i>
- со значительной помощью взрослого	3
- с частичной помощью взрослого	4
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	4
- по подражанию или по образцу	5
- полностью самостоятельно	5

V. Оформление Специальной индивидуальной программы развития.

- 5.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля обычные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Рассмотрено и принято на педагогическом совете

«31» августа 2016 г.
Протокол № 1