

МКОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения
Пудожского района

186150, г. Пудож, ул. Пионерская, д.69- б. Тел.5-21-37
E-mail: zpmsspudozh@yandex.ru

Принято

на педагогическом совете

протокол № 3 от 30.12.2015г

Утверждено

приказом № 52 от 30.12.15

директор МКОУ ЦПМСС

 Мартяшкова Н.В.



Положение
об организации индивидуального обучения на дому
учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует организацию индивидуального обучения на дому учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Муниципальном казенном образовательном учреждении Центр психолого – медико – социального сопровождения Пудожского района
- 1.2. Настоящее положение разработано на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 861 (с изменениями и дополнениями от 01.02.2005, 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
 - Устава МКОУ ЦПМСС Пудожского района
 - Приказа от 30 июня 2016 года № 436н Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- 1.3. Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.
- Основные задачи индивидуального обучения:
- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
 - реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

2. Организация образовательного процесса

- 2.1. Основанием для организации индивидуального обучения детей по адаптированной образовательной программе на дому является:
- Заключение Центральной психолого- медико- педагогической комиссии;
 - Медицинское заключение (справка) лечебного учреждения;
 - Письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения.
- 2.2. Порядок оформления документов на индивидуальное обучение:
- 1) Поступление запроса в администрацию от родителя (законного представителя)
 - 2) Получение заключения ТПМПК .
 - 3) Обращение родителей за Справкой о необходимости в индивидуальном обучении на дому в медицинское учреждение.
 - 4) Предоставление письменного заявления родителей в школу об организации обучения ребёнка на дому.
 - 5) Организация обучения в индивидуальной форме обучения с учетом интересов ребенка, мнения родителей.

3. Коррекционно-образовательный процесс

- 3.1. Обучение детей на дому организуется в соответствии с приказом директора МКОУ ЦПМСС Пудожского района (создается в течение 5 дней после поступления Медицинской справки и Заявления от родителей обучающегося).
- 3.2. Учебные планы составляются индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся. Часы учебных предметов в учебном плане, на освоение которых отведено:
- по 1 часу - проводятся один час в неделю; 0,5 часа - один час в две недели; 0,25 часа - один час в четыре недели. Необходимо ознакомить родителей обучающегося с учебным планом под подпись.

- 3.3. После составления учебного плана составляется расписание занятий для индивидуального обучения ребёнка на дому. Необходимо ознакомить родителей обучающегося с расписанием занятий обучающегося под подпись.
- 3.4. Для работы с обучающимся начальной школы назначается учитель начальных классов. Для работы с обучающимся основной школы назначаются учителя-предметники или учителя начальных классов. Учителям необходимо пройти соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.
- 3.5. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:
- коррекцию недостатков психофизического развития;
 - реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ;
 - социальную адаптацию;
 - социально-психологическую реабилитацию
- 3.6. Содержание образования определяется адаптированной образовательной программой с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся.
- 3.7. Специальная индивидуальная программа развития (образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного обучающегося) составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.
- 3.8. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.
- 3.9. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя (законного представителя).
- 3.10. В целях социальной адаптации учащихся и интеграции их в общество с другими детьми организовывается воспитательная работа. Она может быть направлена на развитие у учащихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, на формирование нравственных понятий и представлений, умение организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание. Данную работу с учащимися проводит назначенный директором классный руководитель совместно с учителями, родителями.
- 3.9. Результаты учебы оцениваются по пятибалльной системе.
- если обучающийся по медицинским показаниям освобожден от занятий по физкультуре, адаптивной физкультуре, то в журнале делается запись «освобождение».
 - если обучающийся не оценивается за четверть, то в журнале ставится прочерк « - ».
- 3.10 В случае болезни ребенка, находящегося на домашнем обучении, учебные часы с учителя не снимаются, а переходят на методическую деятельность.
- 3.11. Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации.

4. Участники коррекционно-образовательного процесса

- 4.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические и медицинские работники, органы опеки, КДН и ЗП.
- 4.2. Обучающийся имеет право:
- на получение бесплатного образования в соответствии с адаптированной образовательной программой
 - на обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому;
 - на получение дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), по рекомендации ТПМПК: сопровождение логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом;
 - на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
 - на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- на перевод в другое образовательное учреждение соответствующего типа по желанию родителей (законных представителей);
 - на защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующего охрану и укрепление здоровья.
- 4.3. Обучающийся обязан:
- соблюдать требования образовательного учреждения;
 - добросовестно учиться;
 - уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
 - соблюдать расписание занятий;
 - находиться в часы, отведенные для занятий дома или там где необходимо;
 - вести дневник.
- 4.4. Родители имеют право:
- защищать законные права ребенка;
 - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, в управление образования Пудожского района, Министерство образования Республики Карелия;
 - присутствовать на занятиях, если это не мешает учебному процессу.
- 4.5. Родители обязаны:
- выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими основного общего образования по адаптированной программе;
 - выполнять требования Устава образовательного учреждения;
 - ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
 - создавать условия для проведения занятий;
 - своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
 - контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.
- 4.6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.7. Учитель обязан:
- составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;
 - знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
 - развивать навыки работы с учебником, справочной и художественной литературой;
 - в конце года заполнять СИПР (разделы 6.1, 6.3, 6.4, 6.5), где отражать динамику развития ребенка за учебный год;
 - не допускать учебных перегрузок;
 - своевременно заполнять и сдавать соответствующую документацию.
- 4.8. Обязанности администрации:
- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
 - контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала индивидуального обучения детей на дому;
 - обеспечивать своевременный подбор учителей;

5. Ведение документации

С детьми, обучающимися индивидуально на дому, ведется следующая документация: Журнал индивидуального обучения, Дневник обучающегося, ведомости четвертные и годовые.

5.1. Журнал индивидуального обучения. Отражает учебную деятельность обучающегося по индивидуальному учебному плану. Оформляют Журнал учителя, ведущие индивидуальную домашнюю работу, согласно указаний к ведению Журнала.

5.2. Дневник. Отражает учебную деятельность обучающегося, является источником:

- взаимосвязи с родителями;