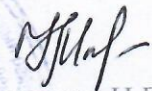


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете Центра
Протокол № 1
« 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ 
Директор Мартяшкова Н.В.
« 29 » августа 2025 г.

Учебный план

по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями

на 2025-26 учебный год

I вариант

1-9 классы

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Центр психолого-медико-социального сопровождения Пудожского района, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) сформирован в соответствии с:

- Требованиями ст.12, 14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении санитарно - эпидемиологическими правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" вступает в действие с 01.09.2016 г.;
- Уставом муниципального казенного образовательного учреждения Центр психолого-медико-социального сопровождения Пудожского района от «17» августа 2016 года (утвержден Распоряжением Администрации Пудожского муниципального района № 535 р-П от 17.08.16 г);

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». На 2 уровне обучения (в старших классах) добавляется предметная область «Человек и общество».

В предметной области «Технологии» обучающиеся делятся по подгруппам обучения (мальчики «Столярное дело» и девочки «Швейное дело»), в результате чего количество учебных часов, отведенное на обучение по технологии удваивается (14 часов в 5+6+7 классе-комплекте и 14 часов в 8+9 классе-комплекте)

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов и ритмикой.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Реализация коррекционных занятий по ритмике осуществляется штатным работником учреждения — учителем физической культуры.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Реализация логопедических

коррекционных занятий осуществляется штатным работником учреждения — учителем — логопедом.

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Реализация коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов осуществляется штатным работником учреждения — учителем-дефектологом.

Коррекционно-развивающее направление также реализуется и через проведение с обучающимися коррекционных занятий на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей штатным работником учреждения — педагогом-психологом.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством реализации плана внеурочной деятельности по программам внеурочной деятельности с учетом направлений: «Нравственное», «Здоровьесберегающее», «Профессиональное самоопределение и трудовое направление», «Творческое».

Курсы внеурочной деятельности:

- классный час «Разговоры о важном» 1 – 9 классы
- «Азбука здоровья» 1- 9 классы
- «Азбука финансовой грамотности» 5 - 9 класс
- «Знаю и люблю свой край» 5 – 9 классы
- «Информационная безопасность» 5 – 9 классы
- «Выпиливание лобзиком», «Выжигание» 7 – 9 классы
- «В мире профессий» 5 – 9 классы

Внеурочная деятельность также реализуется по направлениям различных форм организации - экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д., используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Недельный учебный план
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: вариант 1

I дополнительный, I - IV классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
Классы							
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	6
	Чтение	2	3	4	4	4	8
	Речевая практика	3	2	2	2	2	4
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	8
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	2
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	6
6. Технологии	Ручной труд	2	2	1	1	1	2
Итого:		21	21	20	20	20	40
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	3	3	6
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	21	23	23	23	46
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	12
Ритмика		1	1	1	1	1	2
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	8
Классный час «Разговоры о важном»					1	1	2
ИТОГО					34	34	68

Примечание: Логопедические занятия и развитие психомоторики и сенсорных процессов проводятся штатными сотрудниками Учреждения учителем-логопедом и учителем-дефектологом согласно штатных единиц данных должностей (5 часов в каждом классе-комплекте)

33 учебных недели в I классе

34 учебных недели во II - IV классах.

Недельный учебный план
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: вариант 1
V-IX классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	8
	Чтение	4	4	4	4	4	8
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	6
	Информатика	-	-	1	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	
	Биология	-	-	2	2	2	4
	География	-	2	2	2	2	4
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	4
	История Отечества	-	-	2	2	2	4
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	
	Музыка	1	-	-	-	-	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	4
7. Технологии	Профильный труд	6	6	7/7	7	7/7	28
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		27	28	29/36	29	29/36	72
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	2
Максимально допустимая нагрузка (при 5 - дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	74
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6	12
Ритмика				1		1	
Логопедические занятия				3		3	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов				2		2	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	8
Классный час «Разговоры о важном»				1		1	2
ИТОГО				48		48	96

Примечание: Логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов проводятся штатными сотрудниками Учреждения учителем-логопедом и учителем-дефектологом согласно штатных единиц данных должностей (5 часов в каждом классе-комплекте)

34 учебных недели в году